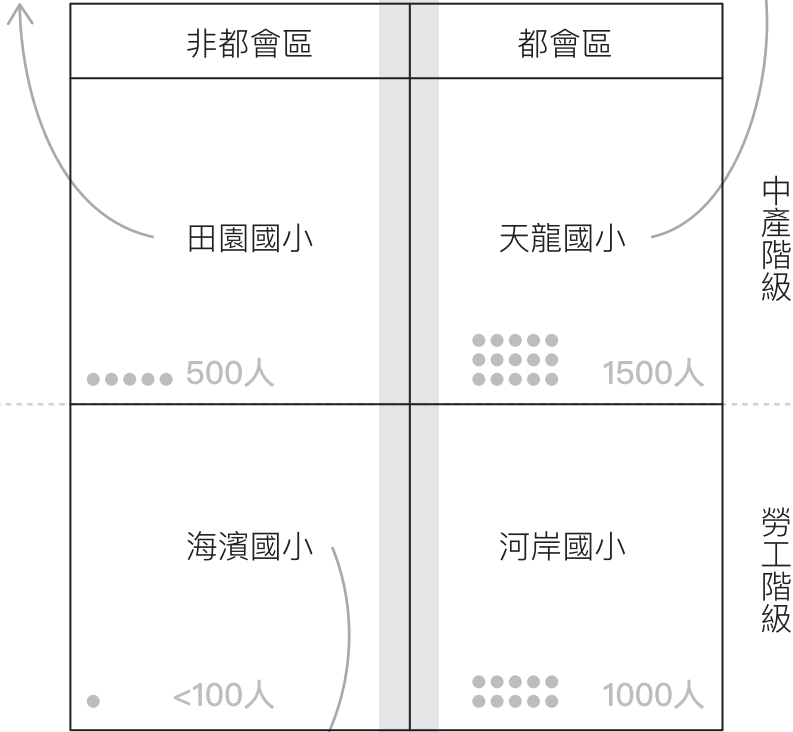


# 四所學校概覽

## 中產階級、 核心家庭集中

- 低收入戶：4 (< 0.1%)
- 隔代教養：0
- 單親：0
- 外籍、新住民、原住民：3%

- 低收入戶：< 10 (0.5%)
- 隔代教養：< 10 (0.5%)
- 單親：8%
- 新移民家庭：4%



- 低收入戶：4%

- 低收入戶：30 (3%)

比例偏高

- 隔代教養：12%
- 單親：15%

新移民多

- 越南、泰國、印尼、中國新移民：20%

- 越南、泰國、印尼、中國新移民：14%

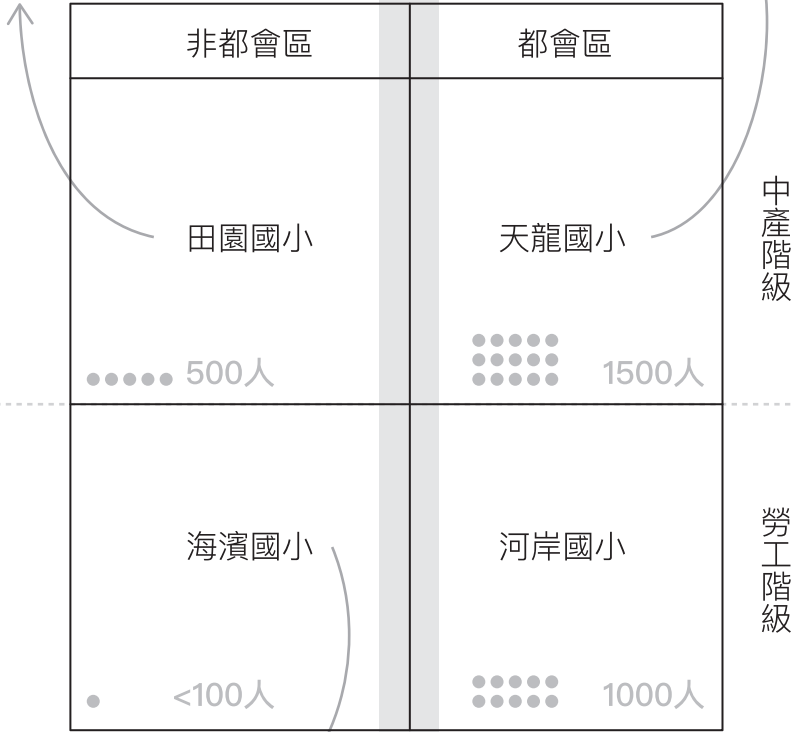
這兩所學校家長多為高中以下學歷，  
職業以服務業勞工、藍領勞工、自營小生意者為多

# 四所學校概覽

## 中產階級、 核心家庭集中

- 低收入戶：4 (< 0.1%)
- 隔代教養：0
- 單親：0
- 外籍、新住民、原住民：3%

- 低收入戶：< 10 (0.5%)
- 隔代教養：< 10 (0.5%)
- 單親：8%
- 新移民家庭：4%



- 低收入戶：4%

- 低收入戶：30 (3%)

比例偏高

- 隔代教養：12%
- 單親：15%

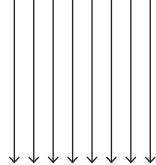
新移民多

- 越南、泰國、印尼、中國新移民：20%

- 越南、泰國、印尼、中國新移民：14%

這兩所學校家長多為高中以下學歷，  
職業以服務業勞工、藍領勞工、自營小生意者為多

# 「個人經驗的矛盾」指向結構的「文化矛盾」



4個

經驗面向的矛盾

自我  
矛盾

論述  
矛盾

家庭  
矛盾

制度  
矛盾

指向

3個

中產階級教養  
結構上  
的文化矛盾



教養實作

財務密集  
時間與勞動密集

教養目標

工具 vs 價值

代間關係  
文化邏輯

民主平等的關係  
孩子的成敗  
是父母的責任

## 第二部 中產階級家庭

### 第一章 我們想成為跟上一代不同的父母

非都會區

都會區

第四章  
另類學校家庭：  
規劃自然成長

第二章  
留學與私校：為全球競爭鋪路

第三章  
協作組裝教養資源

田園國小

●●●● 500人

天龍國小

●●●●●●●● 1500人

## 第三部 勞工階級家庭

第七章  
鄉下小校家庭：  
野放自然成長

第五章  
我們沒辦法那樣養小孩

第六章  
城市邊緣家庭：  
自然造化或翻轉階級

海濱國小

● <100人

河岸國小

●●●●●●●● 1000人

## 第四部 總結與改變

## 教養益品

(goods)

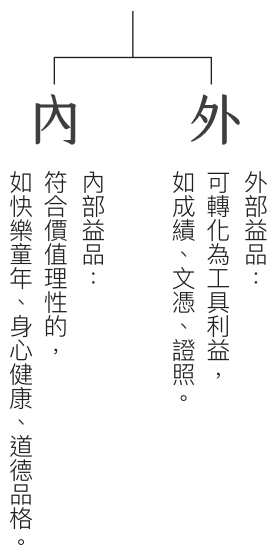
p.32

## 保安策略

(security strategy)

p.32

養育者所偏好追求的教養目標，  
可以區分內外。



父母透過教育安排或教養方式，  
企圖保障下一代的安全。

# 1

## 親職敘事

父母如何理解自己童年的經驗，  
及其如何形塑了

「我爸媽小時候是這樣養我的，  
這讓我覺得……」



- ① 自己的親職認同
- ② 目前選擇的教養方式、  
重視的教養益品

「因此我要當一個……的爸爸 / 媽媽」  
「用……這樣的方式教育我的小孩」

養育者所偏好追求的教養目標，可以區分內外。

教養益品  
(goods)

內  
外

- 內部益品：  
符合價值理性的，  
如快樂童年、身心健康、道德品格
- 外部益品：  
可轉化為工具利益，  
如成績、文憑、證照

# 2

## 教養腳本

保安策略  
(security strategy)

父母透過教育安排或教養方式，  
企圖保障下一代的安全。

# 3

## 教養實作

保安策略的矛盾與非預期後果